



阜新高等专科学校
FUXIN HIGHER TRAINING COLLEGE

园林技术专业人才培养方案 (2022 级)



2022 年 5 月 20 日

【专业简介】

阜新高等专科学校园林技术专业是辽宁省高等职业院校“兴辽卓越专业群--现代农牧产业专业群”骨干专业，立足阜新，服务于京津冀经济圈和沈阳现代化都市圈。面向对普通高中及中职学校应往届毕业生及同等学历者招生，专业建于 2002 年，毕业生 1000 余名。就业岗位主要分布辽宁省内及北京、天津、青岛等地。

本专业师资队伍结构合理，专业教学团队总人数 21 人，校内专任教师 13 人，其中教授 3 人，副教授 6 人，讲师 4 人，研究生以上学历 5 人，双师型教师 13 人，其中 6 人具有国家职业考评员证书、花卉园艺师等资格证书，双师型比例 100%。校外兼职教师 8 人，均为行业企业一线技术人员，其中具有副高以上职称者 5 人。

本专业实践教学资源基础完备，建有“兴辽卓越专业群”实训中心：植物组织培养实验室、标本及显微实验室、植物生理实验室、园林 CAD 实训室、无土栽培实训室、花卉品种圃、插花实训室、生产性实践教学基地（芬芳禾苑）等十余个，拥有近 20 余家深度合作的校企合作企业。

专业主要开设《植物生长与环境》、《植物保护》、《花卉栽培与养护》、《园林树木栽培与养护》、《绿化工程施工组织技术》、《CAD 制图》、《园林测量》、《园艺机械》、《花店经营》等专业课程；学生初期实习与就业岗位主要围绕现代园林企业的生产技术岗位及相关管理岗

位，强化花卉养护能力，持续发展职业岗位为园林企业的绿化施工监理、花卉基地运营管理及花店经营等。园林技术专业建设与教育教学秉承“建设美丽中国”的理念，积极落实立德树人根本任务，连续多年本专业对口就业率均在 95%以上。与北京花木公司、辽宁波森特农场有限公司、天津泰达园艺有限公司等建立了稳定的实习就业关系。

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限（学制）	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
（一）培养目标	- 1 -
（二）培养规格	- 1 -
六、毕业要求	- 2 -
七、课程设置及修读要求	- 2 -
（一）公共基础与职业素质平台课（56 学分）	- 3 -
（二）专业平台课程（116 学分）	- 3 -
（三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分）	- 4 -
八、学年学期设置表	- 5 -
九、培养模式	- 6 -
十、实施保障	- 7 -
（一）师资队伍	- 7 -
（二）教学设施---校内与校外实践教学保障情况	- 7 -
（三）教学资源	- 8 -
（四）教学方法	- 8 -
（五）学习评价	- 9 -
（六）质量管理	- 9 -
十一、有关附件附表	- 9 -
（一）专业建设指导委员会	- 10 -
（二）课程设置情况表	- 11 -
1. 公共基础与职业素质平台课部分	- 11 -
2. 专业平台课部分	- 12 -
（三）专业人才培养方案审定意见	- 14 -
（四）课程体系执行表	- 14 -

一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：410202

二、入学要求

普通高中及中职学校应往届毕业生及同等学历者。

三、修业年限（学制）

学制：三年

四、职业面向

依据《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，结合教育部 1+X 证书制度相关文件规定，按本专业培养目标，首要岗位为园林绿化工，从事园林企业的园林绿化技术及管理工作的、突出园林植物栽培与养护能力；辅助岗位园林施工岗位、园林设计及园林产品营销人员。

表 1：园林技术专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	农林牧渔 (41)	所属专业类 (代码)	林业类 (4102)	对应行业 (代码)	林业专业及 辅助性活动 (052)
主要职业类别	4-09-10-01 绿化与园艺服务人员 4-08-08-01 专业化设计服务人员				
主要岗位类别	专业化设计服务人员				
(1+X 证书)	花卉园艺设计师、插花花艺师 园林绿化工、草坪园艺师、盆景工、假山工				

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人。围绕国家现代园林产业经济发展对技术技能人才的需求，面向园林绿化养护、园林工程方向等领域，培养具备良好科学文化素质与人文修养、具备优秀职业道德与创新意识、掌握良好的专业理论知识与专业实践技能的专业技术人才，全面服务于京津冀经济圈和沈阳现代化都市圈经济发展。

(二) 培养规格

1. 素质结构要求

(1) 思想道德素质：坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 文化素质：具有一定的审美和人文素养，能进行良好的工作实用文体撰写，培育良好的自觉学习能力与阅读习惯，热爱文艺体育活动。

(3) 身心素质：具有健康的体魄、健康的心理和健全的人格，掌握基本运动知识，有良好的健康卫生习惯和生活行为习惯；吃苦耐劳、乐观向上，具有良好的自我管理

自我约束能力、职业发展规划的能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 专业素质：热爱农业，立足农业，有良好的“三农情怀”和服务国家农业经济发展的良好知识素养与愿望；有质量意识、效益意识、标准意识、环保意识和安全意识，立足园艺产业经济发展丰富和完善自身知识能力结构。

2. 知识结构要求

(1) 工具性知识：具备信息查询检索、数据收集分析与运用、信息技术操作与运用、新媒体应用及岗位应用文体撰写等必备的工具性知识。。

专业基础知识：握无机及分析化学、有机化学知识；能够开展园林植物养护管理，具备园林设施、机械使用与维护及市场营销能力，具备园林设计、施工、养护等工作能力与技能。

(3) 专业核心知识：强化园林植物栽培与养护方向。通过掌握园林植物养护、管理、经营等基本知识，在校内实训室、实训基地完成常见园林植物栽培、养护管理、生产全过程。

(4) 专业拓展知识：具备园林绿地养护的知识；具备常见中小型绿地规划设计知识；具备园林植物的繁殖与管理知识；具备园林工程施工与管理的知识。。

3. 能力结构要求

(1) 基本能力：能有效运用沟通理论和技巧，有良好的团队意识与能力，能与服务对象与工作群体进行有效沟通，能进行总结及工作报告撰写、开展有关业务活动方案、计划制订与实施；具有良好的网络与信息化技术应用能力，会使用 Word 文档、Excel 表格、PPT 文稿制作演示、业务数据材料整理分析能力、有基础性新媒体技术应用能力，可以进行微信公众号维护与信息发布等。

(2) 专业能力：具备园林绿地养护的能力；具备常见中小型绿地规划设计能力；具备园林植物的繁殖与管理能力；具备园林工程施工与管理的能力。

(3) 创新能力：具备以互联网、大数据及信息技术为核心的行业创新性思维能力；具有学习和掌握本行业新知识、新技术的敏感度和探究学习的意识；具有持续关注产业发展动态的意识。

六、毕业要求

在规定学制期间完成培养计划中规定课程的学习且课程成绩均达到及格或以上水平，总学分达到的 172 学分，方可毕业并获得本专业毕业证书。

七、课程设置及修读要求

本专业的课程包括公共基础与职业素质平台课、专业平台课和公共选修与职业素质拓展课程三部分，并涵盖有关实践教学与岗位实习环节，共 172 学分。

表 2：分类课程学时与学分分类统计表

类型	名称	总学时	学分	实践学时	实践学时占
公共基础课	1. 公共基础与职业素质平台课	756	44	296	40%
	2. 公共选修与职业素质拓展课程	192	12	120	63%
专业理论与实践课程	3. 专业群平台课程	552	30	244	50%
	4. 专业核心课程	504	46	270	54%
	5. 专门化领域课	108	6	108	100%
	6. 实习平台课	720	40	720	100%

合计	3012	174	1874	62%
----	------	-----	------	-----

（一）公共基础与职业素质平台课（56 学分）

通识教育课程分为思想政治素质与爱国主义教育课程、国防军事、双创教育与实践劳动、基础文化素质能力培养四类，共 56 学分，其中必修学分 44 学分，选修学分 12 学分。

1.思想政治素质与爱国主义教育课程

思想政治素质与爱国主义教育课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、四史教育课程，共 11 学分，174 学时，全部为必修课程。主要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

2.国防军事理论课程

教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。通过国防和军事课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握基本的军事技能和军事理论知识，履行法律所赋予的义务，为其成为高素质的社会主义建设者和保卫者奠定基础。

3.双创教育与实践劳动课程

培养创新思维与创业能力兼具的技能人才,服务地方区域经济发展,积极推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合,与专业教育深度融合,促进学生全面发展,让创新引领创业,以创业带动就业。在教学实施过程中完成大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导三个主要方面的教学内容，同时积极开展多种形式的创新创业活动与竞赛。

结合专业人才培养，依托实习实训和社会实践，使学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强学生的职业认同感和劳动自豪感，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每学期开设劳动教育课，并积极融入各假期的社会实践过程之中。

（二）专业平台课程（116 学分）

专业教育课程包括专业群平台课、专业核心课、专门化领域课和实习平台课。

1.专业群平台课程（全部为必修课程）

本专业设置 8 门专业群平台课程，共 30 学分,全部为必修课程。

表 3 专业群平台课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
农业基础化学		4	64	32	32	1
园林机械化		4	72	36	36	4
营销		2	36	18	18	4
植物生长与环境 1		4	64	32	32	1
植物保护基础(植物保护 1)		4	36	18	18	2
植物保护各论(植物保护 2)		4	72	36	36	3

植物生长与环境 2		4	72	36	36	2
植物遗传育种		4	72	36	36	3

2.专业核心课程（全部为必修课程）

本专业设置 8 门专业核心课程，共 34 学分,全部为必修课程。

表 4 专业核心课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
测量		4	72	36	36	2
花卉栽培与养护		4	72	36	36	2
园林树木栽培与养护		4	72	36	36	3
绿化工程施工组织技术		4	72	36	36	3
CAD 制图		4	72	18	54	3
景观设计		4	72	36	36	4
插花		4	72	36	36	2

3.专门化领域课（全部为必修课程）

本专业设置 3 门专门化领域课程，共 6 学分,全部为必修课程。

表 5 专门化领域课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	周学时	理论学时	实践学时	开课学期
花卉生产实务		2	36	0	36	2
园林施工生产实务		2	36	0	36	3
园林养护生产实务		2	36	0	36	4

4.实习平台课（为必修课程）

本专业设置 1 门岗位实习平台课程，共 40 学分,为必修课程。

表 6 实习平台课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	周学时	理论学时	实践学时	开课学期
岗位实习		40	720	0	720	5-6

（三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分）

公共选修与职业素质拓展课程分为一级、二级选修课程和职业能力提升课程三个部分，共 12 学分，为选修学分。

表 7 公共选修与职业素质拓展设置一览表

课程分类名称	开设要求	备注
人文科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
自然科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
学生社团（校级）	参加社团获奖并获得学分	可进行学分转化计算
文体竞技（校级）	参加文体竞技获奖并获得学分	可进行学分转化计算

选修课（系级）	二级教学单位开设学生选择学习	不进行学分转化计算
大学生课外活动（系级）	----	不进行学分转化计算
专业第二课堂	参加校内专业第二课堂成绩排名前 10%可获得学分。	可进行学分转化计算
专业技能竞赛	学生职业技能大赛获奖可获得学分。	可进行学分转化计算
英语等级证书	英语等级证书获得学分可与相应级别的英语课程学分互认。	可进行学分转化计算
计算机等级证	计算机等级证书获得学分可与信息技术课程学分互认。	可进行学分转化计算
1+X 证书	获得本专业 1+X 证书可与专业核心课程学分互认。	可进行学分转化计算

八、学年学期设置表

表 8 学年学期设置表

年 级	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
学 期	1	2	3	4	5	6
学期总周数	20	20	20	20	20	20
军训周数	2	0	0	0	0	0
考试周数	1	1	1	1	1	1
社会实践周数	1	1	1	1	7	7
上课周数	16	18	18	18	12	12

九、培养模式

按照“校企合作、产教融合、知行合一”的职业教育理念实施专业实践教学体系的改革创新，园林技术专业在具体的专业建设模式与实践教学体系改革创新发展中，始终将学校的育人作用、企业参与专业人才培养过程的覆盖度、行业新技术新品种推广（专业社会服务能力）需求与实践教学有机融合做为核心任务进行深入探索和实践，实施起“教、练、服”三位一体的园艺技术专业教学体系与培养模式。教学团队本着积极落实“立足专业、面向行业、融入产业、成就职业”的专业教学思想，切实履行“培养一名青年、成就一个家庭、拉动一方产业”的职业教育责任担当，落实好立德树人根本任务，努力在对标园艺行业企业岗位用人标准达成的目标下，实施了实践教学体系改革创新，即遵循职业教育改革发展的基本模式路径，又在深入开展学情分析的基础上依托此类专业特点进行了针对性的实施，将“大园艺观”行业企业和社会群体的技术需求与实践教学素材的保障通过校企共建的生产性实践教学基地（校属植物生产类实训基地——芬芳禾苑）进行了无缝对接，在保证实践教学质量提升与专业社会服务能力建设的同时，完成了此类专业实践课程体系构建任务。

十、实施保障

(一) 师资队伍

表8 师资队伍情况表

教师性质	姓名	教师职业能力情况
校内专任	常梅	沈阳农业大学 农学 学士
校内专任	张伟	沈阳农业大学 资环硕士
校内专任	周彤	辽宁师范大学 生物教育 学士
校内专任	宁舒心	东北林业大学 林学 学士
校内专任	狄文伟	沈阳农业大学 蔬菜学 硕士
校内专任	郑一强	东北农业大学 园艺 学士
校内专任	张丽敏	阜新高等专科学校 本科 学士
校内专任	张睿	沈阳农业大学 植物保护 硕士
校内专任	何晓东	鲁迅美术学院 绘画 学士
校内专任	雷玉梅	辽宁工程技术大学 硕士
校内专任	田立军	阜新矿业学院 建筑 学士
企业导师	王洪安	沈阳农业大学 硕士
企业导师	鲍青松	北京花木公司天卉源研究所所长
企业导师	葛为民	杭州三纬生态园林有限公司董事长

(二) 教学设施---校内与校外实践教学保障情况

1、校内实践教学条件情况表

表9 校内实践教学场所情况表

序号	实践场所名称	主要完成的实训项目	设备值
1	无土栽培实训室	室内花卉养护教学	5.2
2	植物生理实训室	主要承担园艺技术、园林技术专业植物生理学实验、植物生理代谢、土壤肥科学等实验	6.1
3	植物组织培养实训室	植物组培培养基制作、接种等	5.5
4	显微镜实训室	病虫害识别、昆虫标本、微生物标本的制作、农药的使用等	29.2
5	插花实训室	花束、花篮、桌花等插花操作	32.1
6	园林CAD实训室	园林CAD制图	9.2
7	校内实训基地——芬芳禾苑	园艺技术专业全过程实训	52.3
8	基础化学实训室	完成基础化学各类实验教学任务	25.0

2、校外实践教学条件情况表

表 10 校外实践教学情况表（校企合作与产教融合）

序号	企业名称	主要合作内容
1	北京天卉源绿色科技研究院有限公司	北京花木公司下属企业，成立于 1956 年，是以花卉苗木生产、经营、科研以及市政工程和苗林经常化工程设计、施工为主体的大型综合性公司。公司原隶属于北京市园林局，2004 年 8 月 9 日，划转到北京城建集团，由事业单位转为国有企业。所属大型生产花圃及花卉科研单位，具有年生产花卉、苗木 400 万盆（株）的能力。公司具有城市园林绿化一级资质，具备极强的绿化工程设计及施工能力，1995 年以来完成多项绿化工程，面积 100 万平方米以上，造价逾亿元，设计水平及施工质量均得到业主单位的一致认可。
2	天津泰达园艺有限公司	主要从事天津经济开发区植物租摆服务。
3	辽宁现代林业科技示范中心	辽宁现代林业科技示范中心于 2010 年 4 月正式成立，目前中心拥有农林良种试验基地 500 亩，产业示范基地（油松林地）3 万亩，已建成植物组培车间 3000 平方米，日光温室 20 座，建筑用地 200 亩。
4	杭州三纬生态园林有限公司	公司经营范围包括：服务：园林绿化工程，园林设计，观光农业，水产养殖，垂钓，物业管理，绿化养护；批发、零售、租赁：花木、盆景等
5	辽宁福龙生物科技发展有限公司	合资蝴蝶兰生产企业
6	沈阳市皇姑种苗有限公司	从事蔬菜种子生产、加工、销售；玉米、豆类、瓜类、向日葵、花卉种子生产、加工、销售；货物进出口
7	沈阳秋实农业科技有限公司	是一家集嫁接类蔬菜育苗、自根类蔬菜育苗、优质蔬菜栽培、中高端农产品销售为一体的农业产业化龙头企业。
8	龙湖地产有限公司	龙湖地产有限公司，创建于 1993 年，成长于重庆，发展于全国，是一家追求卓越、专注品质和细节的专业地产公司。可提供绿化岗、物业管理岗等实习、就业岗位。

（三）教学资源

教材选用国家高职高专规划教材，同时使用国家职业教育资源数字资源库（智慧职教平台），积极使用国家精品课资源网，中国大学慕课等网络教学平台进行日常教学，达到传统教材与数字化教材兼容使用；校本教学资源可供学生免费使用；学校图书馆有大量相关专业的期刊、专业用书和影像资料，上述教学资源可满足学生日常教学需求。

（四）教学方法

在教学过程中通过深入开展学情分析、教情分析，在遵循科学性与教育性相结合原则下，以学生必备的理论知识与岗位实践技能要求达成为目标，能过采取基于智慧职教的线上线下的混合教学体系的构建进行课程教学。

1.专业群平台课的理论教学主要采取讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、网络课件辅助教学法，实践教学采取现场实验室直观演示法、实验法、校内生产实训室轮岗实训法，校外实践企业参观教学法、现场体验教学法进行。

2.专业核心骨干课的理论教学采取讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、网络课件辅助教学法，实践教学采取校内实验实训室实验法、校内生产实训室轮岗实训法，校外实践企业参观教学法、现场实践教学法进行。

3.专业定向课程以企业岗位学习为主，根据学生选择的就业方向 and 岗位，在相关企业进行实习，配套采取 123X，“1”指完成人才培养方案中要求的理论知识和专业素养，获得 1 个学历证书；“2”指校企共建实习基地和企业订单班的两种岗位育人途径；“3”理论讲授、实训演练、岗位练兵三位一体的教学方法。“X”可以考取多种

行业证书。

（五）学习评价

总体原则：以人为本，侧重过程，综合评价，理论适度够用，实践必须达成。在教学评价过程中突出过程性考核评价，侧重学生实操能力，强化综合素质考核。

公共课、专业基础课采取过程性考核评价、实训成绩、期末试卷相结合的综合考核评价，侧重过程性考核评价；专业核心课、专业选修课采取过程性考核评价、实训成绩、期末试卷相结合的综合考核评价，侧重实训成绩；专业定向课程采取三位一体(企业、技术指导教师、教师)考核评价体系，强化综合素质考核，企业 20%，技术指导教师 30%，教师 50%；顶岗实习采取三位一体(企业、技术指导教师、教师)考核评价体系，强化综合素质考核，企业 30%，技术指导教师 30%，教师 40%。

（六）质量管理

建立和完善专业建设诊断和改进制度，根据人才需求市场变化和实践教学不断改进和完善人才培养方案，做到每届一方案，总体稳定适时调整优化完善。建立完整的教学监督和评估制度，对各科目授课内容和效果做出客观评价。通过校系两级联运机制的建立将教学评价与教学督导纳入教育教学全过程。建立教研室人才培养方案、课程标准定期讨论机制，发挥专业骨干教师积极性，提升人才培养质量。

十一、有关附件附表

- （一）专业建设指导委员会
- （二）课程设置情况表
- （三）课程体系执行表
- （四）专业人才培养方案审定意见

修订日期：2022 年 5 月 20 日

(一) 专业建设指导委员会

姓名	职务	工作单位/职称	联系电话
魏彤光	主任	阜新高等专科学校/副校长	18641877887
鲍青松	副主任	北京花木公司天卉源研究所所长(法人)	13488692470
葛为民	副主任	杭州三纬生态园林有限公司董事长	13905819891
王庆伟	副主任	辽宁波森特农场有限公司	13898541802
王洪安	副主任	辽宁省休闲农业协会秘书长, 辽宁北国之春农业有限公司	13514252508
常梅	副主任	阜新高等专科学校/科研处长	13464890665
王学恩	成员	阜新高等专科学校/系主任	18704189926
周 彤	成员	阜新高等专科学校/教授	15941850822
郑一强	成员	阜新高等专科学校/副教授	18504189161
岳桂华	成员	阜新高等专科学校/教授	13841888088
张丽敏	成员	阜新高等专科学校/副教授	13904987651
宁舒心	成员	阜新高等专科学校/讲师	18504187303
狄文伟	成员	阜新高等专科学校/讲师	18741888760
张 伟	成员	阜新高等专科学校/讲师	18242877227
张 睿	成员	阜新高等专科学校/讲师	18504189116
狄文伟	成员	阜新高等专科学校/讲师	18741888760
邵立达	成员	阜新高等专科学校	13841899022

(二) 课程设置情况表

1. 公共基础与职业素质平台课部分

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
思想道德与法治	引导学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华民族传统美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法、法律权威,提升思想道德素质和法治素养,从而使学生具备优秀的思想道德素质和法治素养。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。包括思想政治教育、道德教育、法治教育等内容。	理论+实践 期末考试+平时实践过程性考核
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革、复兴的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;使学生学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。	以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,反应中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化最新理论成果(习近平新时代中国特色社会主义思想)为重点,全面把握中国特色社会主义进入新时代,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,充分反映全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。	理论+实践 期末考试+平时实践过程性考核
形势与政策	使学生更加准确地把握党的历史发展的主题主线、主流本质;使学生正确认识我国经济社会发展形势、政策及其给自身带来的机遇和挑战有;使学生更加透彻的理解党的创新理论,坚定走好中国道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心;引导广大学生为社会	以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为主线,全面贯彻落实党的历次全会精神,系统阐释党的百年奋斗重大成就和历史经验,深入阐释我国沉着应对百年变局	理论 平时过程性考核

	主义现代化建设奉献青春力量。	和世纪疫情，深入阐释“十四五”良好开局和发展态势及党中央关于经济发展、新发展理念、构建新发展格局等重大决策部署，充分反映习近平总书记关于时代趋势和国际局势的重大判断。	
大学美育			
军事理论与国防教育			
大学生创新创业教育	本课程目的是为大学生创新创业提供全面指导,帮助大学生培养创新精神、创业意识和创新创业能力。不仅为大学生创新创业理论知识积累,而且为有志于创新创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度,积累起人生最宝贵的经验值和成就感。	了解创新创业的内涵和知识;提升创新穿衣能力;辨识创新创业机会;整合创新创业资源;选择创新创业模式;规避创新创业风险;制定创新创业计划并实践。	本课程采取线上线下教学相结合的方式,线下利用多媒体教室进行模块化项目任务教学,线上建立资源共享学习库补充学习内容。成绩评定采用过程性评价考核:课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%
大学生职业发展与就业指导	通过本门课程教学,使学生树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。	了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。	本课程可利用各种资源,采用理论和实践相结合、讲授和训练相结合的方式完成教学工作。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情境模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。在教学的过程中,要充分利用各种资源,利用职业测评、图书馆资料、调动社会资源、采取与优秀毕业生、职场人物专题讲座相结合的方法。本课程采用过程性评价考核:课上项目活动表现 20% + 出勤 15% + 结业作业 35% + 结业测试 30%。
社会实践与大学生劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,通过劳动教育弘扬劳动精神,促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,全面提高学生劳动素养,增强学生社会实践能力,培养他们的社会责任感,弘扬砥砺奋进的时代精神,促进学生全方面发展。	根据新时代劳动教育精神以及人才培养方案,明确劳动教育课程的教学目标,以劳动精神、劳模精神和工匠精神为核心加强马克思主义劳动观理论教育,落脚劳动实践教学,劳动教育实践教学内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。	理论教学工作由学生处负责,劳动实践教学由二级系部负责,学生处负责全面协调安排。课程考核采用过程评价与结果评价相结合的方式进行:理论考核 50% + 实践考核 50%。理论考核中课堂考勤 30% + 课堂互动 30% + 终结性考察 40% (由任课教师出题,学生在指定的时间内完成);学生处可设计不同形式的实践活动,要求学生完成规定次数的实践活动,实践活动完成过程和效果由二级系部负责考核。

2. 专业平台课部分

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
植物生产长	植物生产长与环境 1	通过《植物生长与环境》课程学习与	《植物生长与环境》是

与环境 1		<p>技能培养，掌握植物生长发育的基础（结构，生理）、植物生长发育的一般规律及其影响条件。学会在遵循植物生长发育自然规律的前提下，通过环境条件（管理措施）的改变，影响植物（作物）的生长状态，让植物更好地为人类服务。以此为专业课教学奠定知识学习和技能培养的基础。</p>	<p>农业种植类专业的一门专业基础课，其主要任务是说明植物（作物）的生长基础、植物生长的基本原理和植物生长发育的基本过程、植物生长发育与环境条件（水分，肥料，空气，温度）的关系、如何通过生长环境的改变影响植物的生长发育进程，展示的是植物生长发育的一般规律。</p>
植物生长与环境 2	植物生长与环境 2	<p>知识目标：掌握植物生长发育的外界环境条件以及植物的生长发育对环境条件的要求，依据植物的生长发育特点，为植物提供最好的生活环境，以期让植物按我们的要求最好的生长，从而让植物更好地为人类服务。</p> <p>能力目标：通过实践、实验分析要求学生掌握测定土壤水、土壤质地、土壤酸碱，土壤有机质，土壤有机养分，气象观测和农田小气候观测的基本方法。</p> <p>素质目标：激发学生兴趣，提高学生职业素养和动手实践能力，培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳和自主创新能力。</p>	<p>植物生长与土壤环境，植物生长与水分环境，植物生长与温度环境，植物生长与气候环境，植物生长与养分环境。</p>
植物遗传与育种	植物遗传与育种	<p>知识目标：通过介绍遗传学基本原理使学生理解掌握园林植物主要性状的遗传变异基本规律，并在此基础上掌握培育园林植物新品种的基本途径和一系列方法，尤其是传统的育种技术，能力目标：通过本课程的学习使学生掌握细胞分裂，选择育种，杂交育种等理论与技术，了解倍性育种和诱变育种，学会综合利用遗传育种的理论知识，采用有效方法和手段对园林植物进行有效改良。</p> <p>素质目标：激发学生兴趣，提高学生职业素养和动手实践能力，培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳和自主创新能力。</p>	<p>遗传的基本规律；数量性状的遗传；遗传物质的变异；园林植物种植资源；植物引种；选择育种；有性杂交育种；诱变和倍性育种；园林植物良种繁育；主要园林植物育种</p>

(三) 课程体系执行表

阜新高等专科学校园林技术专业人才培养方案课程体系执行表（22级三年制高职）																			
教学课程体系类别	序号	课程名称	课程代码	教学形式	授课方式	评价方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	开设学期	按学期分配课程（周学时）							
												是否进入周学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
公共基础与职业素质平台课程	思想政治教育与爱国主义教育	1	思想道德与法治	理论一体	学时授课	考试	3	54	48	6	1	是	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论一体	学时授课	考试	4	64	54	10	2	是		3					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	理论一体	学时授课	考试	3	54	36	18	3	是			3				
		4	形势与政策	理论讲授	专题授课	考试	2	36	36	0	1-6	否	※	※	※	※	※	※	
		5	习近平总书记教育重要论述讲义	理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	1	否	※						
		6	党史国史教育	理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	2	否		※					
		7	传统文化与爱国主义教育	专题讲座	专题授课	考查	0.5	9	9	0	3	否			※				
		8	马克思主义基本原理	理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	4	否				※			
		9	大学美育	专题讲座	专题授课	考查	0.5	9	9	0	4	否					※		
	国防军事	10	军训	理论一体	学时授课	考查	3	54	0	54	1	否	※						
		11	军事理论与国防教育	理论讲授	专题授课	考查	0.5	9	9	0	3	否			※				
		12	大学生创新创业教育	专题讲座	专题授课	考查	1	18	9	9	2-3	否		※	※				
	双创教育与劳动教育	13	大学生职业发展与就业指导	专题讲座	专题授课	考查	1.5	24	12	12	1、4-6	否	※			※	※		
		14	社会实践与大学生劳动教育	社会实践	自主实践	考查	2.5	40	0	40	1-4	否					※	※	※
	基础文化素质能力培养	15	体育1-2-3	理论一体	学时授课	考试	6	104	30	74	1-3	是	2	2	2				
		16	英语1-2-3	理论讲授	学时授课	考试	10	172	172	0	1-3	是	4	4	2				
		17	信息技术	理论一体	学时授课	考试	4	64	0	64	1	是	4						
		18	大学生心理健康	理论一体	专题授课	考查	2	36	18	18	1-2	否	※	※					
		19	大学生卫生健康	理论一体	专题授课	考查	1	18	9	9	1、4	否	※				※		
公共基础与职业素质平台课程组计入总学时、周学时数及学分合计							46	792	478	314		13	9	7	0	0	0	0	
专业平台课程	专业必修课程	20	农业基础化学	理论一体	学时授课	考试	4	64	32	32	1	是	4						
		21	园林机械	理论一体	学时授课	考查	4	72	36	36	4	是				4			
		22	农业营销实务	理论一体	学时授课	考查	2	36	18	18	4	是					2		
		23	植物生长与环境1	理论一体	学时授课	考试	4	64	32	32	1	是	4						
		24	园林规划设计初步	理论一体	学时授课	考试	4	64	32	32	1	是	4						
		25	植物保护基础(植物保护1)	理论一体	学时授课	考试	2	36	18	18	2	是		2					
		26	植物生长与环境2	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	2	是		4					
	专业核心课程	27	花卉栽培与养护	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	2	是		4					
		28	园林测量技术	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	2	是		4					
		29	植物保护概论(植物保护2)	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	3	是			4				
		30	植物遗传育种	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	3	是			4				
		31	园林树木栽培与养护	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	3	是			4				
		32	绿化工程施工组织技术	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	3	是			4				
		33	园林CAD制图	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	3	是			4				
专门化领域课程	34	园林景观设计	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	4	是				4				
	35	插花	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	4	是				4				
	36	生产基地实训1	实践教学	学时授课	考查	2	36	0	36	2	是		2						
专业拓展课程	37	生产基地实训2	实践教学	学时授课	考查	2	36	0	36	3	是			2					
	38	生产基地实训3	实践教学	学时授课	考查	2	36	0	36	4	是				2				
实习平台课程	39	植物组培技术	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	4	是				4				
	40	草坪种植与养护	理论一体	学时授课	考试	4	72	36	36	4	是				4				
41	应用文写作	理论一体	学时授课	考查	2	36	24	12	4	是					2				
42	岗位实习	实践教学	学时授课	考查	40	720	0	720	5-6	是						30	30		
专业教学课程组计入总学时、周学时数及学分合计							116	2064	624	1440		12	16	22	26	30	30		
公共选修与职业素质拓展课程	一级选修	1	人文科学类选修课程(校级)	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16	0	否							
		2	自然科学类选修课程(校级)	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	1	16	16	0	否							
		3	学生社团(校级)	学分置换不编码	活动参与	专题授课	考查	1	16	0	16	否							
	二级选修	4	文体竞赛(校级)	学分置换不编码	竞技比赛	专题授课	考查	1	16	0	16	否							
		5	选修课(系级)	学分置换不编码	理论讲授	专题授课	考试	0.5	8	8	0	否							
		6	大学生课外活动(系级)	学分置换不编码	活动参与	专题授课	考查	0.5	8	0	8	否							
	职业能力提升	7	专业第二课堂	学分置换不编码	专项参与	专项实践	认证	2	32	16	16	否							
		8	专业技能竞赛	学分置换不编码	专项参与	专项实践	认证	1	16	0	16	否							
		9	英语等级证书	学分置换不编码	自主考取	标准认证	认证	0.5	8	8	0	否							
		10	计算机等级证	学分置换不编码	选择考取	标准认证	认证	0.5	8	8	0	否							
		11	1+X证书	学分置换不编码	选择考取	标准认证	认证	3	48	0	48	否							
公共选修与职业素质拓展课程组计入总学时、周学时数及学分合计							12	192	72	120									
合计							174	3048	1174	1874		25	25	29	26	30	30		

(四)

2022 级人才培养方案制（修）订审核意见表

教学单位名称		农牧系			
人才培养方案专业名称		园林技术专业三年制高职人才培养方案			
制（修） 订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	人员身份
	王学恩	副教授	本科/兽医 硕士	22	农牧系主任
	郑一强	副教授	本科/学士	19	教研室主任
	周彤	教授	本科/学士	34	专业教师
	张伟	讲师	本科/学士	19	专业教师
制（修） 订依据	1. 《高等职业学校专业教学标准》； 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）； 3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号） 4. 《阜新高等专科学校专业人才培养方案制订工作指导意见》				
制（修） 订基本情 况	根据行业企业岗位调研，对应岗位知识、能力需求确定人才培养目标，根据人才培养目标确定所开课程的内容及标准，立足辽西北，以“服务三农”为己任，突出专业特点，强化实践教学，深化校企合作，产教融合，实行校企双元育人。				
教学单位审核意见：			教务处审核意见：		
负责人签字（公章）： 年 月 日			负责人签字（公章）： 年 月 日		
学校主管 领导意见	负责人签字（公章）： 年 月 日				
学校党委 意见	负责人签字（公章）： 年 月 日				